

# INDICATEUR B4 : QUEL EST LE PROFIL DES NOUVELLES ET NOUVEAUX INSCRITS DANS L'ENSEIGNEMENT TERTIAIRE ?

## DÉFINITIONS

### TERTIAIRE

Il s'agit de l'enseignement supérieur, soit les niveaux 5, 6, 7 et 8 de la CITE -2011 (Classification type de l'éducation).

### NOUVEAUX·LLES INSCRIT·ES

Suivant les indicateurs, il peut s'agir :

- » des nouveaux·lles inscrit·es à un niveau d'éducation, soit les étudiant·es qui, durant l'année académique de référence, entre pour la première fois dans un programme d'un niveau d'éducation (soit CITE 5, CITE 6, CITE 7 ou CITE 8) ;
- » des nouveaux·lles inscrit·es dans l'enseignement supérieur sans formation préalable à un autre niveau supérieur (soit les entrants et entrantes pour la 1<sup>re</sup> fois dans l'enseignement supérieur quel que soit le niveau où ils entrent).

### CITE

La Classification internationale type de l'éducation (CITE) appartient à la famille des classifications internationales économiques et sociales des Nations Unies, appliquées aux statistiques à l'échelle mondiale pour la collecte, la compilation et l'analyse de données comparables internationalement. La CITE est la classification de référence permettant d'organiser les programmes éducatifs et les certifications correspondantes par niveau d'éducation et par domaines d'études. La CITE est le produit d'un accord international adopté formellement par la Conférence générale des États membres de l'UNESCO.

## MÉTHODOLOGIE

Dans les graphiques et tableaux publiés par l'OCDE dans Regards sur l'éducation 2022, seuls les pays (et donc la Belgique) sont présentés. Dans le présent indicateur, les informations pour la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) ont été rajoutées à ces graphiques et tableaux.

Pour les sources et méthodologies des données issues de « Regards sur l'éducation », le lecteur ou la lectrice se réfèrera à la publication (OECD (2022), *Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>). Seront décrites pour chaque graphique ou tableau, le cas échéant, les sources, limites ou méthodologies des calculs effectués pour la FWB.

Tous les graphiques ou tableaux ne sont pas repris. Seuls ceux pour lesquels les données étaient disponibles et/ou pertinentes ont été recalculés.

Pour la FWB, comme pour la Belgique, les données concernent l'année scolaire/académique 2019-2020.

Par manque d'information, les nouvelles et nouveaux inscrits de l'enseignement supérieur de promotion sociale ne sont pas repris dans cet indicateur. Il ne concerne de ce fait que les personnes entrantes en université, haute école (HE) et école supérieure des arts (ESA).

## GRAPHIQUE B4.1 – POURCENTAGE DE FEMMES DANS L'EFFECTIF DE NOUVELLES ET NOUVEAUX INSCRITS DANS LE TERTIAIRE, SELON LE DOMAINE D'ÉTUDES ET NIVEAU DE FORMATION (2020)

### DÉFINITIONS

#### STIM

Acronyme pour «Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques».

#### Domaine d'études

Il s'agit d'un grand domaine ou de la branche d'études couverts par un programme éducatif ou une certification. Les domaines d'études sont référencés dans la classification [CITE-F 2013](#).

#### Cycle court

Il s'agit d'un programme de niveau 5 de la CITE (en FWB, le brevet d'enseignement supérieur (BES)). Normalement il s'agit d'un programme plus court que le bachelier (peut être une partie de celui-ci).

#### Licence

Traduction en français de France de "Bachelor". En FWB il s'agit d'un bachelier (qu'il soit de type court ou de type long, en HE, ESA ou université). Dans cette fiche, c'est le terme bachelier qui sera utilisé. Le terme «Licence» est repris dans *Regards sur l'éducation*. Ce niveau comprend également le bachelier de spécialisation. Les programmes repris ici sont classés au niveau 6 de la CITE.

#### Master

Master faisant suite à un programme de bachelier (soit master en FWB). Ce niveau comprend également les masters de spécialisation ou les AESS par exemple. Les programmes repris ici sont classés au niveau 7 de la CITE.

### SOURCES

- » Collecte de données UOE pour la FWB (collecte de données annuelle commune à l'UNESCO, l'OCDE et EUROSTAT) pour les données de la population étudiante.
- » OECD (2022), Regards sur l'éducation 2022 : Les indicateurs de l'OCDE, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8b532813-fr>.

### CALCULS POUR LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

- » ARES

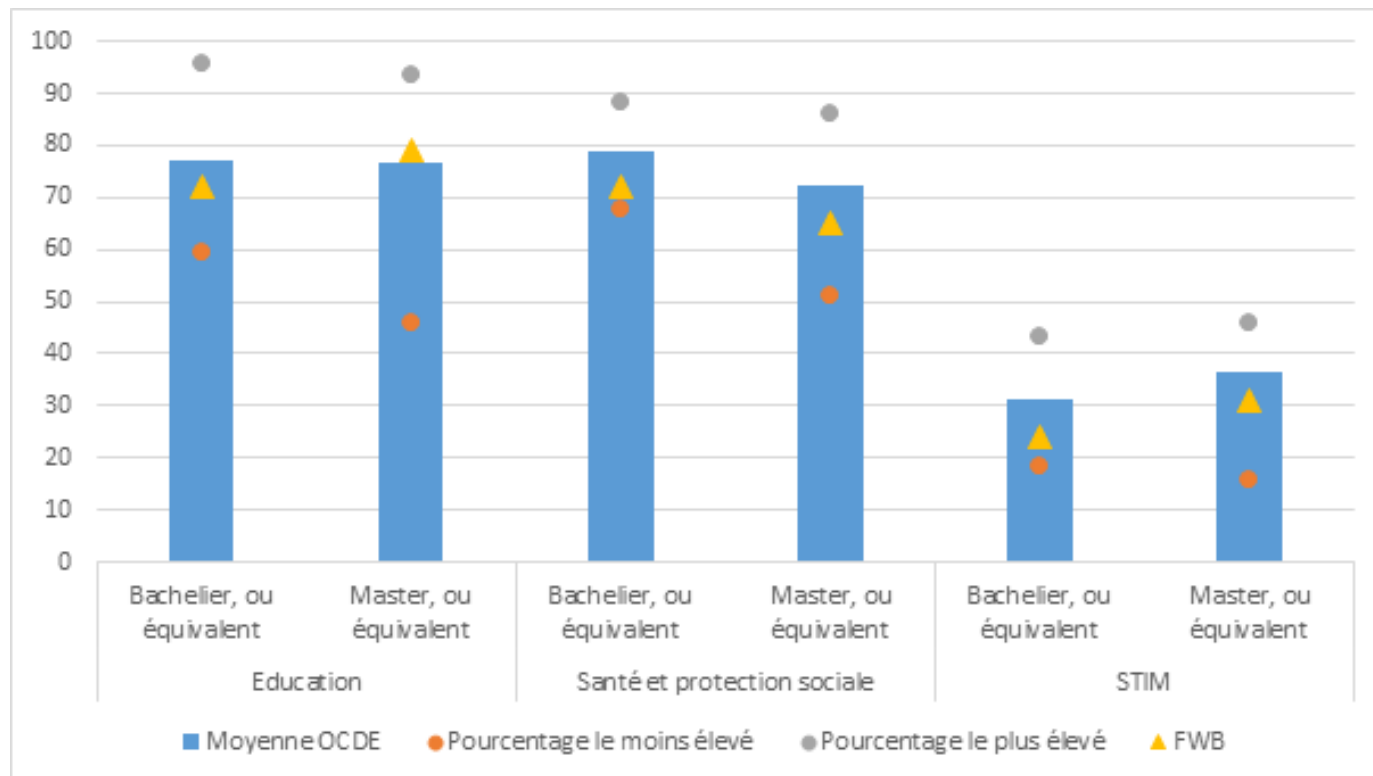
### REMARQUES

Les données servant de base à la collecte UOE proviennent de sources différentes : SATURN, CReF, MFVB, etc.

Aucune donnée n'est collectée en FWB sur l'enseignement privé indépendant. Seuls sont pris en compte les étudiant·es fréquentant un établissement organisé ou subventionné par la FWB.

Le graphique ne reprend que les données pour les entrant·es en bachelier et en master. Les données pour les programmes de doctorat ne sont pas disponibles par domaine d'études. Les nouvelles et nouveaux inscrits de l'enseignement supérieur de promotion sociale n'étant pas repris dans cet indicateur, le niveau «supérieur de cycle court (CITE 5)» n'existe pas.

**GRAPHIQUE 1 : Niveau bachelier et master**



## COMMENTAIRES

Quel que soit le niveau ou le domaine d'études, le pourcentage de femmes dans l'effectif des nouveaux inscrits est inférieur à la moyenne OCDE, excepté pour le niveau master ou équivalent du domaine de l'éducation. En FWB, sont repris à ce niveau et à ce domaine uniquement les étudiant·es entrants dans le master en sciences de l'éducation (632). Les personnes entrantes en master à finalité didactique sont comptabilisées dans le domaine d'études du master.

Les étudiant·es en AESS ou CAPAES ne sont pas considérés·es comme des nouveaux ou des nouvelles inscrit·es.

En FWB, dans le domaine de la santé et de la protection sociale 72% des personnes nouvellement inscrites au niveau bachelier sont des femmes, elles représentent 24% des nouveaux ou nouvelles inscrit·es en bachelier STIM.